

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
Трибухівської сільської ради
Пишківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів
вул. Шкільна, 78, с. Пишківці, Чортківський р-н, Тернопільська обл., 48430
E-mail: zochpusch@gmail.com Код ЄДРПОУ 24623390**

Висновок про результат самооцінювання освітніх та управлінських процесів у Пишківській ЗОШ І-ІІ ступенів за 2022-2023 навчальний рік

№з /п	Напрямок	Рівні				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		I	II	III	IV	
1	Освітнє середовище		+			<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти:</p> <p>-У закладі освіти створені усі умови для комфортного навчання та праці(це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 48% батьків задоволені, або переважно задоволені (48%) освітнім середовищем). Приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (70% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних приміщень, їдальні, туалетних кімнат (42% респондентів задоволені чистотою приміщень).</p> <p>-У приміщеннях закладу освіти дотримується належний питний, повітряно-тепловий режим, відповідає санітарним нормам(28 % здобувачів освіти вважають, що температурний режим забезпечений на відмінно і добре).</p> <p>-Для учнів облаштовано спортивні та ігрові майданчики, наявне футбольне поле.</p> <p>- Заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. 40 % навчальних кабінетів недостатньо обладнані сучасними засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.</p> <p>- В початкових класах створений сучасний освітній простір , який мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>-Періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.</p> <p>-З учнями(81 % із залученням спеціальних служб, 19,3 5 під час проведення навчальних занять) та працівниками закладу(100 %) проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>- Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами з охорони праці, безпеки життєдіяльності.</p> <p>-В закладі освіти створено всі умови для харчування</p>

				<p>здобувачів освіти. приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв переважно чисті, їх регулярно миють, організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти (учні та педагоги задоволені якістю харчування в закладі (результати опитування -96,8 % - здобувачі освіти, 52% - батьки-повністю задоволені харчуванням, 42 %-переважно задоволені, 93,3% - педагогічні працівники).</p> <ul style="list-style-type: none"> - У закладі створюються умови для безпечного користуванням Інтернетом, проводяться інформаційні заходи вчителями предметниками. - Проводиться належна робота щодо адаптації дітей та педагогічних працівників, 81% батьків вважають , що проблем з адаптацією не виникає 19 % вказали, що іноді. - Освітнє середовище сприяє попередженню та виявленню булінгу (дискримінації), 96,7% вважає, що не відчуває на собі проявів насилля; серед числа опитаних батьків -42% вважає, що проводяться заходи щодо попередження та зниження рівня насилля серед учасників освітнього процесу; <p>В закладі створені належні умови для формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору :</p> <ul style="list-style-type: none"> -забезпечено безперешкодний рух територією закладу; - облаштовано пологий пандус для осіб з особливими освітніми потребами. Створена ресурсна кімната.; - наявний кабінет психолога, який оснащений дидактичними засобами для роботи з дітьми з ООП; - налагоджено співпрацю з фахівцями інклюзивно – ресурсного центру; - проводяться корекційно – розвиткові заняття практичним психологом , вчителем – логопедом. <p>Організацією освітнього процесу в закладі освіти 96 % батьків – задоволені/преважно задоволені; Більшість опитаних 85% серед числа педагогічних працівників задоволені психологічним кліматом у закладі;</p> <p>Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити інформаційні заходи спрямовані на безпеку користування мережею Інтернет; - урізноманітнення асортименту страв примірною двотижневого меню; - активізувати роботу з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля серед учасників освітнього процесу; - забезпечити облаштування кабінету англійської мови лінгафонним обладнанням; -забезпечити належний рівень освітлення в
--	--	--	--	--

					<p>спортивній залі;</p> <p>-забезпечення туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни, зокрема туалетного паперу;</p> <p>- сприяти створенню належного інформаційно-ресурсного центру в бібліотеці.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;</p> <p>- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації – достатній;</p> <p>- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній</p>
2	Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти</p> <p>Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти. За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 61,3% учнів отримує інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень під час виконання різних видів робіт на уроках, 32,1 % на початку навчального року або семестру, 6,5 % у разі звернення до вчителів. Система оцінювання у закладі ґрунтується на компетентнісному підході. Більшість опитаних школярів (48,4%) вважають, що вчителі справедливо та у більшості випадків (48,4 %) справедливо та об'єктивно оцінюють їхні результати навчання, аргументують виставлені оцінки ; - 74, 2 % учнів вважає, що оцінювання здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь та навичок учнів; - 38,4 % вчителів формують позитивну самооцінку, мотивують учнів до навчання, надають необхідну допомогу; - 58,1% опитаних учнів відчувають підтримку вчителів у навчанні, педагоги сприяють їхньому особистісному розвитку; - 61,3% учнів вважають, що результат контрольних робіт відповідає поточним оцінкам; - найбільш об'єктивною формою контролю на думку 67,4 % учнів є тест. - 38 % опитаних батьків вважає що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей, 48 %, що переважно справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дитини. - 53 % батьків отримують інформацію про критерії та процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів. <p>Водночас 2,8% опитаних батьків вказали, що знання</p>

				<p>їхніх дітей оцінюють несправедливо.</p> <p>Система оцінювання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти, здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти двічі на рік. Особлива увага приділяється дослідженню динаміки якості навчальних досягнень учнів класів. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях методичних об'єднань, на нарадах при директору.</p> <p>Водночас для вдосконалення системи оцінювання необхідно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасне та актуальне оприлюднення на офіційному сайті закладу освіти інформації про критерії оцінювання при проведенні обов'язкових видів робіт, правила та процедури оцінювання результатів навчання, оскільки вони не завжди розуміють критерії виставлення оцінок ; - оприлюднення результатів моніторингу навчання з предметів інваріантної складової на офіційному вебсайті закладу освіти; - розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень для виконання обов'язкових видів робіт усіма педагогами; - запровадження системи формуального оцінювання в 5 - 9-х класах, оскільки переважна більшість педагогів не обізнані з його засадами та не відстежують індивідуальний прогрес кожного учня, не використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти; - застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (лише окремі вчителі використовують домашні завдання для формування в учнів оволодіння ключовими компетентностями); - забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти; - здійснення оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами , які навчаються на індивідуальному навчанні(педагогічний патронаж), з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень- достатній рівень</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти- достатній рівень</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до</p>
--	--	--	--	---

					самооцінювання - достатній рівень
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників		+		<p>Досягнення закладу освіти: В результаті анкетування встановлено, що:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 % педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі, 65 % переважно так; - 70,6 % вважає, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів; - 90 % задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі; - в основному освітня діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості., взаємної підтримки між учителями і учнями; - 70% педагогічних працівників вважає, що в закладі створені умови для професійного розвитку (підвищення кваліфікації, атестація); - основними формами підвищення професійної кваліфікації є: курси (100 %), самоосвіта (80%), конференції(26,6 %), вебінари (33,3%), тренінги і майстер – класи (33,3 %); - учителі планують власну освітню діяльність відповідно до навчальних програм та освітньої програми закладу. Вчителі відповідно до навчальної програми та самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню; - під час проведення занять вчителі застосовують освітні технології спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь; - забезпечують зворотній зв'язок при поясненні та аргументації виставлених оцінок – 67,4% ,при аналізі допущених помилок (80 %),при визначенні шляхів покращення результатів (87 %) вважають здобувачі освіти; 79 % вважають батьки здобувачів освіти; - використовують інформаційно- комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань; - для забезпечення академічної доброчесності у професійній діяльності педагога: сумлінно виконують свої професійні обов'язки ,не використовують плагіат, фальсифікат, дотримуються Положення про академічну доброчесність, створюють середовище на довірі один одному, щоб всі проявляли себе і не боялися висловлювати свою думку. <p>Навчальні кабінети (НУШ) повністю забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає</p>

					<p>можливість учителям розвивати свої навички у використанні ІКТ. Навчальні кабінети базової школи не забезпечені сучасними ТЗН .</p> <p>Комунікація в закладі здійснюється через індивідуальну форму роботи, індивідуальні та групові консультування, спілкування в соцмережах, зокрема спільнота у мережі Facebook. У закладі освіти створені методичні об'єднання вчителів початкових класів, суспільно-гуманітарного , природничо-математичного, класних керівників, на засіданнях яких розглядаються питання щодо удосконалення методичної роботи закладу.</p> <p>Водночас є потребою у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних :</p> <ul style="list-style-type: none"> -забезпечення компетентнісного підходу до організації освітнього процесу; - поширювати та оприлюднювати власний педагогічний досвід у блогах, фахових виданнях, освітніх платформах, професійних спільнотах; - використання в педагогічній діяльності освітніх ресурсів , веб –сайтів, блогів ; - сприяти участі в освітніх проєктах; - впроваджувати сучасні методики у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; -застосування під час проведення навчальних занять наскрізних змістових ліній; -використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять; -більш ширшого використання інших форм організації освітнього процесу, відмінних від класноурочної (групових форм роботи, освітніх проєктів, змішаного навчання тощо); -інформування учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній; Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній; - Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній; - Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній
4	Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено на офіційному сайті стратегію розвитку Пишківської ЗОШ I-II ступенів на 2021-2026 роки, схвалено</p>

					<p>педагогічною радою, введено в дію наказом директора та погоджено засновником ЗО. Стратегія розвитку закладу освіти враховує всі напрямки. До розроблення стратегії залучалися керівник закладу, заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники, батьки.</p> <p>Планом роботи закладу освіти на поточний навчальний рік реалізовується Стратегія розвитку. План схвалений педагогічною радою, затверджений директором, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, в якому враховано Освітню програму закладу.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників свідчать що до розроблення плану роботи закладу залучались переважна більшість педагогічних працівників (53,4%).</p> <p>Аналіз протоколів засідань педагогічної ради засвідчив, що на засіданнях постійно розглядаються питання щодо організації освітнього процесу. Рішення щодо поліпшення діяльності ЗЗСО приймаються колегіально, це зазначили педагоги під час анкетування (80 %).</p>
					<p>Керівництво закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, забезпечує конструктивну взаємодію та зворотній зв'язок, що підтверджує переважна більшість учасників освітнього процесу (73,4%), переважно так (26,6%), вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідні заходи реагування. Так, за результатами анкетування визначено: частка педагогічних працівників, які задоволені мотиваційними заходами - 90 %, психологічним кліматом ЗО - 85 %, 61,2 % здобувачів освіти йдуть охоче до школи, почувають себе безпечно і комфортно, в піднесеному настрої - 12 %.</p> <p>Заклад освіти забезпечує наповнення та своєчасне оновлення інформаційних ресурсів. Опитані батьки відмітили, що інформацію про діяльність закладу отримують від класного керівника (24 %), на батьківських зборах (19 %), з соціальних мереж (5 %), лише 14 % отримують інформацію із сайту закладу.</p>
					<p>У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими працівниками. Вакансії педагогічних працівників відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. З метою підвищення якості освітньої діяльності, мотивації до саморозвитку керівництвом та засновником закладу застосовуються заходи матеріального та морального заохочення до педагогів, зокрема, надаються премії, грошові винагороди, подаються клопотання щодо нагородження подяками різних рівнів. У закладі</p>

					створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації професійного розвитку вчителів (80 %), переважно так(20 %). Зазначені питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради.
					<p>Освітній процес у закладі освіти організовано на засадах людиноцентризму та взаємодії учасників освітнього процесу. За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу (100 % учнів, 86,7 % педагогів, 81 % батьків) вважають, що їхні права у закладі не порушуються, якщо і порушуються, то зразу вирішуються(14%).</p> <p>34% батьків, 47 % здобувачів освіти, 73,4% педагогічних працівників вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>У закладі діє учнівське самоврядування. пропозиції учнівського самоврядування переважно враховуються при вирішенні шкільних питань.</p> <p>Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми закладу, забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів, проте не забезпечує рівномірне навчальне навантаження на здобувачів освіти. Під час анкетування 42 % здобувачів освіти закладу визначили, що цілком задоволені або переважно задоволені (38,7 %) розкладом занять, є частина учнів які відповіли, що розклад їх частково задовольняє. Серед причин вказують наявність днів, які перевантажені складними предметами великий обсяг завдань(35 %).</p> <p>Варіативна складова навчального плану використовується в повному обсязі.</p> <p>Під час запровадження карантинних заходів та воєнного стану заклад забезпечує навчання з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Для комунікації між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання учасники освітнього процесу користуються безкоштовними додатками Google(Meet, Classroom, Viber).</p> <p>У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж).</p>
					<p>Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.</p> <p>У ЗЗСО розроблено та оприлюднено на сайті Положення про академічну доброчесність закладу, яке схвалене педагогічною радою, затверджене наказом керівника закладу та</p>

					<p>оприлюднено на вебсайті ЗО.Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності. За результатами опитування 86,7 % педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу проводить інформаційні, освітні заходи з здобувачами освіти, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.</p> <p>67,7 % здобувачів освіти відмітили,що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції під час уроків,при проведення позаурочних заходів (9,7%),через індивідуальну роботу (3,2 %),бесіди із запрошенням гостей(13%)та через електронні ресурси.</p> <p>Водночас є потреба в удосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичне оновлення інформації на офіційному вебсайті закладу освіти; - удосконалення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж); - посилення контролю за організацією освітнього процесу; - прийняття управлінських рішень, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, з урахуванням їхніх пропозицій. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній; - формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній; - ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній; - організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній; - формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – високий.
--	--	--	--	--	---

Голова комісії

Заступник директора

з навчально-виховної роботи _____

Марія ГОЛИК

25.12.2022 р.

